

## **Parejas pedagógicas: experiencias, saberes, improntas en acción**

**Analía Mabel Piancazzo<sup>1</sup>; Pablo Martín de Andrea,<sup>1,2</sup>**

<sup>1</sup>Liceo Víctor Mercante. UNLP. Diagonal 77 N° 352 La Plata, Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup> Departamento de Ciencias Exactas y Naturales- FAHCE- UNLP calle 51 e/ 124 -125  
Ensenada, Buenos Aires, Argentina

[analiapiancazzo@hotmail.com](mailto:analiapiancazzo@hotmail.com)

### **Resumen**

Las parejas pedagógicas pueden resultar ser una estrategia didáctica innovadora apropiada para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los estudiantes en la escuela secundaria. Este trabajo describe la experiencia áulica realizada por dos profesores en segundo año de la asignatura Biología del Liceo Víctor Mercante, Universidad Nacional de La Plata. En el mismo se relatan actividades colaborativas, inclusivas y participativas, se comparten reflexiones sobre esta metodología de trabajo y la forma que ha contribuido a mejorar los procesos de enseñanza y de aprendizaje, promoviendo el desarrollo de aulas heterogéneas y fortaleciendo los vínculos interpersonales, como así también el pensamiento crítico y la autonomía. Finalmente, se presentan algunas conclusiones que plantean horizontes para poder continuar con esta modalidad de trabajo.

**Palabras clave:** parejas pedagógicas; trabajos colaborativos; aulas heterogéneas; trayectorias escolares; inclusión.

## **Introducción**

Los cambios sociales y culturales que atraviesan a nuestras sociedades, han impactado de manera directa en los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje en el aula. En este sentido, algunos autores desde diversas áreas (Ausubel, 1976; Anijovich, 2014; Rivarosa y de Longhi, 2012; Kaplan, 2012; Rodríguez Zidán y Grilli Silva, 2015) han demostrado la importancia que se debe prestar a los significados que cada estudiante le atribuye a los contenidos que se enseñan para poder favorecer sus intereses y capacidades, de modo que el trayecto por la escuela secundaria les permita un desenvolvimiento autónomo. Teniendo en cuenta esto, la escuela debe cumplir el rol de diseñar espacios que permitan atender a las motivaciones y características de los estudiantes a través de diversas estrategias y mecanismos. Es así como se torna relevante la implementación de estrategias que les permitan a ellos trabajar cooperativamente con otros y aprender a reflexionar sobre sus propios procesos de aprendizaje, con recursos que estimulen el desarrollo de habilidades para facilitar una enseñanza autónoma y un aprendizaje cooperativo, logrando una educación de calidad que tenga en cuenta sus necesidades, sus intereses, sus culturas juveniles (Anijovich, Malbergier y Sigal, 2007). Por lo tanto, el desafío al que los docentes se enfrentan es poder generar estrategias que hagan que la práctica en el ámbito escolar se convierta en parte de la riqueza de estos vínculos pedagógicos y socio - afectivos. En este trabajo se presenta la experiencia llevada a cabo por docentes de segundo año del Liceo Víctor Mercante del área de Biología y se desarrollan las potencialidades que ha facilitado esta metodología de trabajo.

## **Lograr procesos de enseñanza y de aprendizaje que atiendan a la diversidad en el aula: Las parejas pedagógicas**

Para poder cumplir con estas nuevas metas, el Proyecto Académico y de Gestión 2014-2018 *“Forjar encuentros, el arte de educar haciéndole lugar al otro”*, del Liceo Víctor Mercante UNLP (Erbetta, 2013), cuyo objetivo fundamental es el de “favorecer el acceso a sus aulas al conjunto del pueblo argentino y facilitar el ingreso, permanencia y egreso de los sectores más vulnerables de la sociedad” (Estatuto de la UNLP, citado en Erbetta, 2013) propone como estrategia la implementación del proyecto de parejas pedagógicas. De acuerdo con la autora, “la pareja pedagógica permite (...) atender al dispositivo del aula heterogénea, colaborar en la planificación de actividades, (...)”

contribuir con las tareas de apoyo y fortalecimiento de proyectos, (...) para el seguimiento y evaluación de la trayectoria de los estudiantes” (Pág. 9). A su vez, esta estrategia implica la implementación intencional y voluntaria de dos profesores vinculados en todos los aspectos curriculares y/o extracurriculares, dónde se facilita la labor áulica y se generan acciones conjuntas, mediante espacios de encuentros participativos, reflexivos y críticos.

A partir del año 2017, la sección cuenta con esta modalidad para los 2° años del Ciclo Básico. Como se mencionó anteriormente, a través del desarrollo de este tipo de estrategias, se busca reconocer a la educación como un derecho por lo cual se necesita disponer de todos los recursos materiales y humanos para desarrollar líneas de acción al interior de la escuela que garanticen el ingreso, la permanencia y el egreso de todos los estudiantes (Erbeta, 2013).

Para poder llevar a cabo el desarrollo del trabajo áulico como parejas pedagógicas, se plantearon los siguientes objetivos:

- Generar estrategias innovadoras en las prácticas de enseñanza y de aprendizaje dentro del aula, mediante escenarios heterogéneos.
- Fortalecer distintas condiciones medio-ambientales que privilegien los reagrupamientos flexibles entre los estudiantes del nivel.
- Analizar los trabajos de planificación conjunta y la articulación con los profesores del nivel.
- Fomentar un tránsito de acompañamiento pedagógico áulico, que conlleve a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos prioritarios y emergentes.

### **Aspectos metodológicos**

El tema abordado durante las primeras semanas del primer trimestre de 2018 fue “La Célula”. La actividad áulica se desarrolló en tres encuentros de 40 minutos cada uno, de los cuales se detallará el primero. La clase comenzó con un primer momento donde los estudiantes seleccionaban imágenes tridimensionales de distintos componentes celulares, con el fin de que pudieran empezar a imaginarse como estaría constituida una célula, según su criterio. Cada grupo, teniendo en cuenta la opinión de los integrantes, armó su modelización con las orientaciones de los profesores, quienes analizaban mediante el diálogo las distintas estrategias de intervención que utilizaban los

estudiantes para la apropiación de los saberes. Luego de la socialización de las producciones, se comienza en un segundo momento con un disparador: ¿cómo haríamos para observar las células que componen a los seres vivos? Después del debate en torno a este interrogante se les indicó que realizaran un corte de catáfilas de cebolla y que tomaran muestra de hisopados de la mucosa bucal, ambas actividades guiadas y acompañadas por los docentes. Posteriormente los preparados se montaron y se observaron al microscopio óptico. Luego de observar en cada uno de los microscopios preparados de célula de cebolla y de mucosa bucal y su representación gráfica a través de un dibujo. Se propuso dividir la tarea en dos grupos; mientras uno estaba abocado a la observación, el otro a la confección de los esquemas. Mientras un grupo debatía con un docente sobre lo que observaba e intentaba llegar a una puesta en común de los saberes compartidos, el otro grupo se dedicó a debatir sobre los esquemas que iban construyendo individualmente en sus carpetas, intentando orientar la construcción de esquemas que les permitiesen representar aquello que observaron. En este sentido, se analizaban las fortalezas y debilidades de cada producción realizada para construir conceptos en común.

La evaluación de la tarea se basó en las ideas previas, en la construcción de esquemas, en la participación en clases, en las reflexiones y en las apreciaciones surgidas en los debates.

### **Reflexiones en torno a la propuesta de enseñanza de parejas pedagógicas**

Este tipo de experiencias resultan enriquecedoras, ya que permiten mejorar los procesos de enseñanza y los procesos de aprendizaje, desarrollando la autonomía en los estudiantes y promoviendo el desarrollo profesional de los docentes. En este sentido, se mencionarán algunos de los aspectos en que ha mejorado las prácticas cotidianas. Para ello, se hace un recorte transversal de las experiencias vividas en este trayecto. En este sentido, el establecimiento de parejas pedagógicas permite fortalecer el desarrollo del enfoque de aula heterogénea en los puntos que se destacan a continuación:

- *La experiencia de parejas pedagógicas fortalece la gestión en el aula:* Este tipo de experiencias hace posible la utilización de los tiempos de clase de una manera mucho más eficiente en cuanto a lo organizacional; por ejemplo, al ingresar al aula, mientras un profesor se dedica al completamiento del libro de temas, a la preparación de los recursos didácticos, entre otras cosas, el otro profesor se

encarga de organizar al grupo de estudiantes, prevaleciendo el dialogo entre ellos para que se puedan predisponer al comienzo de la clase.

- *Optimización de las situaciones de enseñanza y aprendizaje:* Este tipo de experiencia facilita la división de tareas por parte de los docentes, lo que genera la optimización y el despliegue de una gran variedad de recursos de enseñanza y aprendizaje, ya que motivan a los docentes a potenciar sus estrategias y a llegar a una reflexión compartida sobre la propia práctica, lo que facilitará poder atender de una manera más eficiente las necesidades de un aula heterogénea.

Las estrategias didácticas trabajadas en formato de pareja pedagógica permitieron un seguimiento más personalizado de las producciones de cada alumno. De esta manera se logró identificar e intervenir sobre quienes tienen mayores dificultades para la construcción de conceptos que requieren cierto nivel de abstracción, generando un acompañamiento personalizado en la resolución de la problemática planteada.

- *Favorece la detección intersubjetiva de problemáticas áulicas:* La incorporación de otro docente en la experiencia del aula ha permitido generar diagnósticos más precisos y enriquecedores sobre las características de los alumnos y de las problemáticas que atraviesan los cursos; ya que, a diferencia de lo que puede ser un diagnóstico de profesores de otras aulas, estas se construyen en el mismo escenario temporal, pero desde la intersubjetividad construida por los docentes. Como proyecto a futuro, se está pensando en una posible guía estándar de detección de problemáticas áulicas, para poder atender mejor a la diversidad en la misma.
- *Permite la reflexión sobre la práctica:* Esta experiencia permite a los docentes un diálogo intersubjetivo, tratando de encontrar fortalezas y debilidades en el ejercicio de la práctica. De acuerdo con Copello y Sanmartí (2001), este tipo de acciones permite el apoyo y sostén del progreso de cada docente, intentando desarrollar estrategias de trabajo conjunto. A su vez, esta reflexión se realiza en compromiso con el grupo de alumnos con el que se trabaja. Es por esto que durante el ciclo lectivo 2018 para cada práctica pedagógica áulica, se trabajó con reagrupamientos flexibles de estudiantes.

Durante el transcurso de la experiencia, el Departamento de Orientación Educacional (DOE) informó que una alumna del curso presentaba hipoacusia

neurosensorial bilateral profunda secundaria a una meningitis desde los dos meses de edad, que cuenta con un implante coclear desde los 4 años y utiliza un audífono en el oído izquierdo con FM para las clases. Teniendo en cuenta las indicaciones del Equipo de Orientación, se trabajó con actividades concretas y bien pautadas, contextualizadas para que el abordaje del vocabulario específico disciplinar lo vaya apropiando de forma paulatina, mediante el uso de estrategias para la comprensión de textos, la oralidad y la escrita.

- *Favorece la comunicación entre los diversos actores institucionales:* En concordancia con la opinión de Ríos Oviedo (2015), los integrantes del equipo de secundaria son heterogéneos ya que poseen diferentes formas de pensar y actuar. De acuerdo con esto, el trabajo colaborativo entre docentes, preceptores, tutores y equipos escolares favorece la coordinación y la colaboración, porque se necesitan mutuamente para actuar, tienen un objetivo en común -fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes en todas sus dimensiones-. Además, poseen responsabilidades compartidas para lograrlo, mediante habilidades y saberes complementarios, interdependencia, actitudes y valores compartidos: respeto, confianza, pertenencia, compromiso y flexibilidad.

De esta forma se logra obtener resultados sinérgicos, es decir, el efecto multiplicador del trabajo colectivo sobre el individual. La sinergia se observa cuando el resultado del trabajo en equipo es mayor que la suma de los resultados individuales, los equipos aprenden como sistema por sobre los aprendizajes individuales.

### **Consideraciones finales**

A través del desarrollo de la experiencia de parejas pedagógicas se pretende hacer una contribución al mejoramiento de las trayectorias de los estudiantes, atendiendo a sus intereses y motivaciones. Si bien al principio se planteó numerosos desafíos para los docentes, permitió el desarrollo de habilidades comunicativas entre los mismos, favoreciendo la construcción de herramientas en conjunto que contribuyeron a la mejora en la práctica diaria. El tratamiento realizado por los docentes en cada una de sus intervenciones ha generado un escenario pedagógico y socio-afectivo enriquecedor, con resultados muy propositivos mediante trabajos comunicacionales y colaborativos entre todos los actores que componen la institución. Además, la tarea escolar se ve

transformada con estas prácticas, ya que, en concordancia con Litwin (2016): “el trabajo conjunto entre docentes derriba las paredes de las aulas” (p.139) permitiendo un trabajo colectivo entre todos los actores educativos. De esta manera, la tarea entre docentes y alumnos enriquece la labor cotidiana y genera espacios de aprendizaje colaborativo que vuelve a la educación una tarea inclusiva y colectiva.

Por lo tanto, se quiere contribuir a construir pequeñas sociedades democráticas en las que la convivencia y la labor educativa se plasmen en verdaderos escenarios de justicia social y en las que la educación se transforme en la mejor herramienta para poder generar espacios de inclusión en la sociedad (Litwin, 2016). Se espera entonces, motivar a otros docentes a continuar con esta tarea tan enriquecedora, con la finalidad que este tipo de estrategia didáctica innovadora pueda transversalizar de 1° a 6° año, en cada ciclo, en cada curso, en cada materia, para ir planteando a futuro un trabajo interdisciplinario a través de contenidos integrados con aportes de distintos campos del saber. Esto propiciará más herramientas para que los estudiantes puedan continuar la construcción de sus aprendizajes prioritarios y emergentes, desarrollando aún más sus potencialidades a nivel personal y social en forma dinámica e interconectada.

### **Referencias bibliográficas**

- Anijovich, A., Malbergier, M. y Sigal, C. (2007) *Una introducción a la enseñanza para la Diversidad*. Buenos Aires: Fondo de Cultura económica.
- Anijovich, R. (2014) *Gestionar una escuela con aulas heterogéneas*. Buenos Aires: Paidós.
- Ausubel, D. P. (1976). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo* México: Trillas.
- Copello Levy, M. I. y Sanmartí Puig, N. (2001) Fundamentos de un modelo de formación permanente del profesor de ciencias centrado en la reflexión dialógica sobre las concepciones y prácticas. *Enseñanza de las ciencias*, 19(2), 269-283.
- Erbetta, M. C. (2013). *Proyecto Académico y de Gestión. Período 2014- 2018*. Liceo Víctor Mercante. Universidad Nacional de La Plata.
- Kaplan, C. V. (2012). Mirada social, exclusión simbólica y auto-estigmatización. Experiencias subjetivas de jóvenes de educación secundaria. En C. V. Kaplan, L. F. Krotzsch, y V. Orce. (Eds.) *Con ojos de joven. Relaciones entre desigualdad*,

*violencia y condición estudiantil* (pp. 15-78). Buenos Aires: Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras (UBA).

Litwin, E. (2016). *El oficio de enseñar*. Buenos Aires: Paidós.

Rivarosa, A. y De Longhi, A.L. (2012) *Aportes didácticos para nociones complejas en Biología: la alimentación*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Ríos Oviedo, G. (2015). *Trabajo colaborativo y comunicación en el equipo docente de la sección secundaria del Colegio Fray Luis de León*. (Tesis de grado). ITESO, Jalisco

Rodríguez Zidán, E. y Grilli Silva, J. (2013). La pareja pedagógica: Una estrategia para transitar y aprender el oficio de ser profesor. *Páginas de Educación*, 6(1), 61-81. Recuperado en 23 de marzo de 2019, de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S168874682013000100004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168874682013000100004&lng=es&tlng=es)